

Pendahuluan

A. LATAR BELAKANG

Program S1 PGSD diselenggarakan untuk membantu para guru SD, baik lulusan Sekolah Pendidikan Guru atau yang sederajat maupun lulusan D-II PGSD, guna mengembangkan dan meningkatkan kualitas diri menjadi guru SD yang profesional. Secara lebih khusus, Program S1 PGSD Universitas Terbuka (UT) bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan kualifikasi guru SD, mengembangkan sikap inovatif untuk melakukan pembaharuan dalam pendidikan SD secara terus-menerus, serta membantu meningkatkan kualitas pendidikan SD. Peningkatan kemampuan profesional tersebut, terutama didasarkan pada keluasan dan kedalaman wawasan yang dimiliki oleh guru sebagai landasan dalam mengambil keputusan, baik keputusan situasional ketika merencanakan pembelajaran, maupun keputusan transaksional ketika melaksanakan pembelajaran.

Di ujung Program S1 PGSD, guru SD yang menjadi mahasiswa harus dapat mendemonstrasikan kompetensi-kompetensi yang telah dikuasainya sepanjang proses pembelajaran mulai semester awal hingga akhir. Untuk mencapai tujuan tersebut, telah dirancang sebuah program aktivitas pembelajaran yang wajib diambil oleh mahasiswa S1 PGSD, yaitu Program Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP). Sebagai muara Program S1 PGSD, PKP mempunyai ciri yang khas sebagai berikut.

1. Merupakan muara dari semua mata kuliah pada Program S1 PGSD. Ini berarti, berbagai pengetahuan, keterampilan, terutama sikap dan nilai yang diperoleh dalam berbagai mata kuliah harus dapat diterapkan dalam PKP.
2. Menekankan pada kemampuan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran yang mendidik serta kemampuan mengembangkan keprofesionalan dan kepribadian, termasuk di dalamnya kemampuan melakukan penelitian praktis.
3. Menuntut mahasiswa berlatih menerapkan berbagai konsep pembelajaran dan kaidah-kaidah PTK dalam memperbaiki dan mengatasi masalah pembelajaran yang dihadapi di dalam kelas.

Dengan karakteristik tersebut, PKP tidak memerlukan bahan belajar khusus karena bahan belajar tersebut berasal dari berbagai mata kuliah. Namun demikian, karena pelaksanaan PKP melibatkan berbagai pihak, seperti Supervisor, Kepala Sekolah, dan pihak pengelola program baik di pusat maupun di daerah, tentu saja diperlukan sebuah panduan yang dapat digunakan sebagai rujukan bersama sehingga terjadi kesamaan persepsi dalam penyelenggaraan PKP.

B. TUJUAN PANDUAN

Secara umum, Panduan PKP ini dimaksudkan sebagai rujukan berbagai pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan PKP sehingga terdapat persepsi yang sama, dan pada gilirannya mampu melaksanakan tugas/perannya masing-masing sesuai dengan rambu-rambu yang ditetapkan. Secara khusus, dengan menjadikan panduan ini sebagai acuan, diharapkan:

1. para mahasiswa dapat memenuhi kewajibannya dalam mengikuti PKP;
2. para Supervisor dapat membimbing mahasiswa dalam mengikuti PKP; serta
3. para pengelola, khususnya UPBJJ-UT dapat mengoordinasikan pelaksanaan PKP, mulai dari persiapan sampai dengan penilaian.

C. CAKUPAN PANDUAN

Panduan PKP ini dikemas dalam empat bagian. Bagian pertama, yaitu Pendahuluan, yang menguraikan tentang latar belakang, tujuan, serta cakupan panduan. Bagian kedua, Konsep PKP, yang menggambarkan hakikat PKP, kaitan PKP dengan PKM, serta PTK sebagai kerangka kerja PKP, dan laporan perbaikan pembelajaran. Selanjutnya pada bagian tiga diuraikan tentang Penyelenggaraan PKP, yang menjelaskan tentang pihak yang terlibat, prosedur pengelolaan, dan prosedur pembimbingan. Akhirnya bagian keempat, Penilaian PKP, menguraikan tentang prinsip dan tujuan penilaian, komponen penilaian, prosedur penilaian, cara menilai, dan cara menentukan nilai akhir. Untuk melengkapi materi PKP, dicantumkan pula contoh rencana perbaikan pelaksanaan pembelajaran (untuk selanjutnya disebut RPP Perbaikan), format laporan, instrumen Alat Penilaian Kemampuan Guru dalam perbaikan pembelajaran (untuk selanjutnya disebut APKG PKP) beserta penjelasannya, alat penilaian laporan PKP, serta format rekapitulasi nilai unjuk kerja perbaikan pembelajaran, pada bagian akhir panduan.